

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития
ребенка - детский сад № 1 станицы Калининской**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № _____ от «___» _____ 20__ г
Заведующий МАДОУ - д/с № 1
_____ М.Н.Лившинская

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
системе оценки индивидуального развития
обучающихся муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения - центра развития ребенка - детского
сада № 1 станицы Калининской**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости системе оценки индивидуального развития обучающегося (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - центра развития ребенка - детского сада № 1 станицы Калининской (далее – ДОО) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Уставом ДОО; ООП ДО МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской

1.2. Положение определяет компетенцию ДОО в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в ДОО:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. При реализации образовательной программы ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, специалистами ДОУ) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой обучающихся.

1.6. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за календарный год, являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте дошкольного учреждения и отчетный период - учебный год.

1.7. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: воспитатели, специалисты ДОУ, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур надзора и контроля, учредитель.

2. Компетенция ДОУ

2.1. В соответствии со ст. 28, п 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции ДОУ относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения ООП ДО МАДОУ - д/с № 1 ст. Калининской с требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение ОПДО не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

2. Цель и задачи проведения диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося ДОУ

2.1. Цель проведения диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося ДОУ:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития ребенка ДОУ: индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОУ

3.1. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с подгруппой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической оценка индивидуального развития детей могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Диагностика, оценка индивидуального развития обучающегося ДООУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

3.3. Диагностика, оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раз в год – до 01 октября и в конце учебного года - до 20 мая текущего года. обучающегося в ДООУ с 8 до 18.30 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося ДООУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая оценка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической оценки индивидуального развития - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической оценки используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится по образовательным областям с использованием диагностических карт педагогического процесса Н.А. Верещагиной СПб,: ООО Издательство "Детство-пресс", 2015г.3.5.

Результаты оценки индивидуального развития обучающегося ДООУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ.

В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающегося ДООУ осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение оперативного и тематического контролей;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДООУ на итоговом педагогическом совете.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3года.

5.3. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

6. Документация

6.1. Материал для проведения диагностики, оценки индивидуального развития обучающегося ДООУ, пособия для определения уровня индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДООУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинет